

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Кемалова Л.И.

*ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской
технологический университет», Керчь*

Ключевые слова: гуманитарное образование, гуманитарные технологии, общество потребления

Определяя современное общество как общество потребления, в котором господствует дух наживы, индивидуализма и эгоизма, можно отметить, что одной из черт такого общества является трансформация подлинной культуры в псевдокультуру. Происходит утрата гуманистического ориентира развития современного общества. Особенно ощущает на себе эту утрату современная система образования, в которой гуманитарное образование вытесняется на второй план, и усиливается разрыв между собственно образованием и просвещением. Главной задачей молодого человека становится получение образования как такового, сугубо профессиональных навыков, а зачастую, - и просто «дипломной корочки», нежели просвещение, предполагающее получение подлинных знаний, делающих его не просто человеком умелым, но и человеком разумным, думающим, способным отвечать за свои слова и поступки.

Известно, что гуманитарное образование является одним из факторов формирования духовного мира человека. Именно через него обеспечивается воспроизводство собственной культуры. Это особенно важно в условиях трансформации общества, в периоды социальной нестабильности и неопределенности. После развала СССР, когда старые ценности утратили свою значимость, а новые еще не сформировались, возник духовный вакуум, который заполняется сегодня призывами к вседозволенности, разнузданной свободе. Духов-

Кемалова Л.И. Гуманитарное образование: единство образования и просвещения

ность замещается псевдодуховностью и бездуховностью. Бал правит невежество, агрессия, которые вытесняют нормальные человеческие качества, формируемые, в том числе и гуманитарным образованием.

В связи с этим, актуальной задачей системы образования в целом, и гуманитарного образования, в частности, становится воспитание такого поколения, которое во главу угла поставит не дух наживы и потребительства, а духовные ценности, способствующие формированию гармонично развитой личности.

Однако фактическая оторванность образования от просвещения и воспитания превращает его лишь в процесс получения учащимся определенных знаний, навыков, необходимых для будущей профессии. Но главная цель образования — формирование гармонично развитой личности, несущей личную и социальную ответственность за свои поступки — достижима только при условии тесной связи с просвещением и воспитанием. В свое время И.Кант отмечал, что просвещение — это «выход человека из состояния несовременности... Несовременность — это неспособность пользоваться своим рассудком без руководства и со стороны кого-нибудь другого» [1, с.29-37]. Несовременному человеку нужен Учитель, Наставник, который сумеет помочь разобраться в ситуации времени.

Понятия «просвещение» и «образование» часто употребляются как синонимы. На самом деле такое отождествление понятий привело к появлению представления об образовании как системе получения знаний, необходимых для будущей профессии. При этом игнорировалась гуманистическая составляющая образования, которую дает просвещение. Понятие просвещения в своем историческом становлении связано с духовным мировосприятием. Просвещение всегда рассматривалось как передача, распространение не только знаний, но и культуры.

Образование в широком смысле слова - это продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности» [3]. Это — процесс получения знаний. Миссия просвещения заключается в распространении образования. В

процессе образования создается образ личности с «чистой доски» («*tabula rasa*», по Д. Локку) или существенное преобразование прежнего образа — усилиями самих людей (во взаимодействии учителей и учеников). Если образование формирует (образует) ум человека, то воспитание — его нравы. Роль же просвещения состоит в том, чтобы обогащать ум познаниями.

Образование — это сообщение людям суммы конкретных знаний, помогающих ориентироваться в мире и подготовиться к той профессиональной деятельности, к тому образу жизни, который предстоит каждому человеку по его выбору или велению судьбы. Не более того. Просвещение — понятие гораздо более широкое. Это в первую очередь воспитание гражданственности человека, помощь в определении его роли и места в обществе, его прав и обязанностей по отношению к обществу, определение его отношения к своей культуре, к людям, которые его окружают. Это цель, которую ставит перед собой образование в целом и гуманитарное образование в частности.

Гуманитарное образование — это процесс, в ходе которого индивид пытается «познать самого себя», выявляя свои достоинства и недостатки, пребывая в поиске ответов на мировоззренческие вопросы: что есть мир, какое место в нем я занимаю, что я должен делать, на кого могу надеяться. Гуманитарное образование — это диалог, без которого подлинное образование невозможно. Лишая систему образования гуманитарной составляющей, мы тем самым превращаем учебные заведения в ремесленные училища, где для нас важно научить ремеслу, но не воспитать Человека просвещенного и образованного. Сегодня нужна думающая молодежь, имеющая собственное мировоззрение и независимое убеждение. Только такая молодежь способна возродить духовность на основе гуманистических ценностей, и противостоять негативным явлениям в жизни общества (вандализм, расизм, ксенофобия, преступность).

О важности гуманитарной составляющей в образовании говорили еще античные философы. Именно Сократ, Платон, Аристотель предлагали систему образования, которая ори-

ентирована на воспитание таких добродетелей, как мудрость, справедливость, чувство гармонии. При этом ставка делалась на единство просвещения и образования. А на роль Учителя в разные времена претендовали то мудрецы, философы, то Церковь, то интеллигенция. При этом интеллигенция должна сочетать в себе просвещенность и образованность, а не превращаться только в интеллектуалов, людей профессионально знающих свое дело, но при этом не обязательно являющихся эталоном нравственности. Интеллигент — всегда претензия на эталон. Это Просветитель с ориентиром на обретение Истины. В условиях переходного общества, когда трансформируются ценностные ориентиры и формируется установка на потребительство, на желание иметь все, при этом ничего не делая, меняется и отношение к гуманитарной интеллигенции [2, с. 168]. Учитель, преподаватель превращается в урокодателя, в «училку», в «препода».

Система образования, ее гуманистическая составляющая, должна ориентироваться на то, чтобы помимо чисто профессиональных навыков у специалистов, сформировать (и это важно!) такие качества, как: порядочность, ответственность, патриотизм, гражданственность, сострадание, милосердие, уважительность, справедливость и др. Это связано с тем, что гуманитарные науки дают не только знания о мире и человеке, но они еще просвещают личность, вырабатывают в ней способность к рефлексии. Известно, что можно быть признанным интеллектуалом, но при этом слыть человеком безответственным, равнодушным. Гуманитарное образование должно стать тем самым фонарем Диогена, который будет освещать путь для формирования Человека.

Увы, сегодня наблюдается ситуация, когда процесс образования ориентируется на количество, а не качество. В рамках гуманитарных наук неприемлема замена непосредственного диалога учителя с учеником компьютерным тестированием. Сокращая цикл социально-гуманитарных дисциплин за счет увеличения так называемых специальных дисциплин, мы сами лишаем себя поколения думающих людей, способных отвечать за своих поступки, способствуем тем самым деградации человека разумного. Когда образование замыкается

исключительно на нужды рынка, оно игнорирует гуманистическую составляющую. Увеличение объема социально-гуманитарных дисциплин в учебном процессе, независимо от профиля вуза, позволит будущему специалисту найти свое место в жизни, определить свое отношение к окружающему миру, сформулировать для себя смысл и цель жизни. Кроме того, немаловажным в условиях роста экстремизма, ксенофобии, интолерантности именно гуманитарные науки ставят перед собой цель формирование воспитания поколения, способного решать вопросы не с помощью агрессии, а поиска согласия. Целесообразным представляется введение в рамках гуманитарного образования отдельных дисциплин — «Межкультурный диалог», «Культура добрососедства» и других.

Конечно, сами по себе социально-гуманитарные дисциплины не могут «изменить мир к лучшему». Все зависит от тех людей, которые осуществляют учебный процесс, от уровня их компетенции, профессионализма. Только через гуманитаризацию образования возможно духовное возрождение человека. Через систему гуманитарного образования возможно воспитание гармонично развитой личности. Именно поэтому образование и просвещение должны находиться в тесной взаимосвязи друг с другом, выполняя одну общую цель.

Литература

1. Кант И. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? // Собр. Соч. в 8 тт. М.: Чоро, 1994. Т.8. С.29-37.
2. Поколения в истории: ритмы духовности /Науч. ред. И.И. Кальной, А.В. Горбань. — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2012. — 440 с.
3. Электронный ресурс /Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>